



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO-
APRENDIZAGEM DO
COMPONENTE CURRICULAR
Semestre Letivo Suplementar

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS¹

CÓDIGO							NOME							DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE						
MEDB77							A TEORIA DA ETNOMETODOLOGIA E A PESQUISA EM SAÚDE E EDUCAÇÃO							PPGSAT						
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE							PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)						
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	DISCIPLINA OPTATIVA							NÃO SE APLICA						
X																				
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO ²							SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA						
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	Ext	E	SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA							
51													SLS 2020							
h																				

EMENTA

Gênese e desenvolvimento da etnometodologia como teoria social; Sociologia leiga e sociologia profissional; Principais conceitos: prática, realização, indexicalidade, reflexividade, *accountability*, membro, sistemas de categorização de membros; O método documental de interpretação; Análise de conversação; A etnometodologia e suas metodologias; Os campos de pesquisa da etnometodologia: saúde, práticas médicas, educação, delinquência juvenil; justiça; trabalho de laboratório. Assume-se o objetivo de identificar e compreender a base teórico e metodológica da etnometodologia e utilizar esse referencial na realização de pesquisas empíricas e análise no campo da saúde e da educação

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Identificar e compreender a base teórico e metodológica da etnometodologia e utilizar esse referencial na realização de pesquisas empíricas e análise no campo da saúde e da educação

¹Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

² Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1	A gênese da etnometodologia, seus campos de aplicação
2	História e desenvolvimento da etnometodologia como teoria social
3	Sociologia leiga e sociologia profissional
4	O livro fundador de Harold Garfinkel: <i>Estudos em Etnometodologia</i>
5	O que é seguir uma regra (1) ? Escolha do trabalho de campo pelos estudantes
6	Conceitos chave 1, com exemplos: prática, realização
7	Conceitos chave 2, com exemplos: indexicalidade, reflexividade
8	Conceitos-chave 3, com exemplos: <i>accountability</i> , membro
9	Principais conceitos 4, com exemplos: sistemas de categorização de membros, o método documental de interpretação, O que é seguir uma regra (2) ?
10	Raciocínio sociológico prático e análise de conversação
11	As ferramentas metodológicas da etnometodologia

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Esta disciplina será composta por **momentos síncronos e assíncrono**. Nos momentos assíncronos será proposta a leitura e sistematização do material disponibilizado em forma de vídeo-aulas e textos indicados. Serão produzidos cinco momentos síncronos, sendo o primeiro momento de apresentação do curso, os três seguintes para discussão de aspectos teóricos e metodológicos da etnometodologia na sua aplicação em estudos na saúde e educação e o quinto encontro síncrono para a discussão das produções feitas pelos discentes na forma de vídeos curtos ou textos com um breve registro etnográfico envolvendo um sujeito vinculado ao campo profissional do discente. No caso de vinculação ao campo da saúde a etnografia deve ser realizada com um paciente ou contexto de serviços de saúde. No caso de vinculação ao campo da educação a etnografia deve ser realizada com um aluno/estudante. O trabalho escrito, no formato digitado, deverá ter de 3 a 5 páginas com as referências (7500 a 12000 caracteres, incluindo espaços) OU um vídeo curto de até 15 minutos com a apresentação do problema escolhido, a observação de campo (via remota), a descrição e análise da situação observada. Para as atividades síncronas serão utilizadas as plataformas BBB, RNP, Google Meet e ou Zoom.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Apresentação em vídeo-curto ou texto, postado no AVA, vídeo ou texto da micro pesquisa (8,0 pontos) discutido com os docentes

Na média final do desempenho do aluno, também serão considerados aspectos como frequência, pontualidade, participação nas discussões e contribuição nos debates.

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

COULON, A. *Etnometodologia e Educação*. São Paulo: Cortez, 2017. (Capítulos: 1, 4 e 6)

COULON, A. *A Condição do estudante: a entrada na vida universitária*. Salvador: EDUFBA, 2008. (Capítulos: Introdução e 3)

GARFINKEL, H. *Estudos de Etnometodologia*. Petrópolis: Vozes, 2018. (Capítulo 1)

SCHUTZ, A. *Sobre fenomenologia e relações sociais*. Petrópolis: Vozes, 2012.

Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:

Nome: **Alain Coulon (Professor Visitante PPGSAT)** Assinatura: _____

Nome: **Mônica Angelim Gomes de Lima (PPGSAT)** Assinatura: _____

Nome: **Marcelo Castellanos (ISC)** Assinatura: _____

Nome: **Ana Teixeira (UFRB)** Assinatura: _____

Nome: **Elizeu Clementino (UNEB)** Assinatura: _____

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente): _____ em __/__/__ _____

Assinatura do Chefe

ANEXO

CRONOGRAMA³

Código e nome do componente:	
Nome do/s docente/s:	
Período:	

Data ou período de realização	Unidade Temática ou Conteúdo	Técnicas ou estratégias⁴ de ensino previstas	Atividade/ Recurso⁵	CH Docente⁶	CH Discente⁷
	Inserir abaixo quantas linhas forem necessárias				

³Esta é uma sugestão de cronograma. A sua adoção é facultativa, sendo possível, a critério do(s) professor(es), adotar outra forma de expressar aspectos temporais e de uso de dispositivos tecnológicos. Para o SLS, recomenda-se pensar a organização do componente em unidades ou temáticas amplas, considerando períodos equivalentes à carga horária de uma ou mais semanas

⁴**Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem:**

Síncronas:Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores); Aula invertida (*chat* a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.

Assíncronas: Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.

⁵As palavras **Atividade** e **Recursos** aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat, wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.

⁶Indicar carga horária também de elaboração e realização.

⁷Indicar o tempo previsto para que o estudante realize a atividade/tarefa.