

Efeitos do Uso do Amplificador de Voz em Docentes Effects of Voice Amplification on Teachers

Andréa Gomes Teixeira da Silva¹

Aspectos relacionados ao trabalho podem ocasionar sobrecarga do aparelho fonador, contribuindo para uma elevada prevalência de alterações vocais em docentes. Contudo, observam-se poucos estudos que avaliam estratégias direcionadas à proteção da voz nesta categoria. Objetivo: Verificar os efeitos do uso de amplificador de voz em professores. Metodologia: Trata-se de estudo de intervenção pré e pós-teste, com grupo único de sujeitos, cego ao avaliador, composto por 26 professores da rede pública estadual da cidade de Salvador, Bahia. Antes e após a realização desse procedimento, os participantes utilizaram o microfone durante as aulas, por quatro semanas consecutivas. Foram avaliados parâmetros acústicos da voz (intensidade, F_0 , *jitter*, *shimmer*, ruído e proporção GNE); o grau geral de alteração vocal; o escore do Índice de Triagem para Distúrbio de Voz; além de efeitos vocais autorreferidos. Resultados: As medidas de intensidade e o grau de alteração vocal reduziram significativamente. Facilidade para falar, conforto e voz clara foram percebidos com elevada frequência após a utilização do equipamento. Não se observaram variações estatisticamente significantes entre os demais parâmetros acústicos e o escore do ITDV. Conclusão: Os resultados verificados neste estudo sugerem que o programa de amplificação vocal pode reduzir a sobrecarga do aparelho fonador e promover melhora da qualidade vocal em professores. Tal estratégia pode auxiliar na proteção contra o distúrbio de voz nesta categoria.

Palavras-chave: 1. Voz; 2. Qualidade da Voz; 3. Docentes; 4. Amplificadores Eletrônicos; 5. Saúde do Trabalhador.

Teachers present high prevalence of voice disorders, associated to occupational factors, which increase vocal overload. However, few studies investigate impacts of vocal interventions in order to protect the voice of this group. Objective: To identify effects of voice amplification on teachers. Methods: An intervention study, one-group pretest-posttest evaluator-blind. Twenty-six teachers from a public school at Salvador, Bahia, Brazil wore a portable voice amplifier during their classes in a four-week intervention. Before and after treatment all teachers completed the Screening Index for Voice Disorder (SIVD) and answered an opened question about effects of the intervention. The teachers had their voice recorded for acoustic and auditory-perceptual analysis. Results: Vocal intensity and grade of dysphonia showed significant decrease. Teachers frequently reported greater ease of speaking, vocal clarity and comfort after using the portable amplifier. SIDV score and other voice acoustic parameters did not differ significantly. Conclusion: These results suggest that voice amplification reduced vocal overload and improved voice quality in the studied sample. Therefore, voice amplifiers can protect the voice of this population.

¹ Dissertação de Mestrado PPGSAT da FMB-UFBA. E-mail: deagts@hotmail.com.

Key-words: 1. Voice; 2. Faculty; 3. Electronic Amplifiers; 4. Occupational Health; 5. Voice Quality.